


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 414
Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ул. Юмашева, 4 а
Тел / факс: 368-42-81, 368-41-64, E-mail: mdou414@eduekb.ru

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ - детского сада
комбинированного вида № 414
от 16.04.2026 протокол № 4

Утверждено приказом
от 16.04.2026 № 24
Заведующий МБДОУ – детского сада
комбинированного вида № 414
С.А. Серебрякова



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения- детского сада комбинированного вида № 414
за 2025 год

г. Екатеринбург

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением	
Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы	5
2.1. Оценка качества кадрового обеспечения	5
2.2. Оценка материально-технических условий	10
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий	15
2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	16
Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы	18
3.1. Образовательная деятельность	18
3.2. Дополнительные образовательные услуги	20
Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников	24
5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг	25
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	25

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 414 (далее – МБДОУ № 414) проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформирован отчет.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 414
Государственный статус учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Заведующий МБДОУ	Серебрякова Светлана Анатольевна
Место нахождения организации	Юридический адрес: 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 4а Фактический адрес: 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 4а
Дата создания	1966 год
Лицензия	17053/66Л01 № 0000374 от 28 февраля 2013 года
Устав (новая редакция)	Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 28.08.2024 г. № 280/46/36
Телефон, факс	8(343)368-41-64, 368-42-81
Адрес электронной почты	mdou414@eduekb.ru
Адрес сайта	https://mbdou_414.tvoysadik.ru/
Режим работы МБДОУ:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 414 (здание на Юмашева, 4а) было построено в 1966 году в Верх – Исетском районе города Екатеринбурга. МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 414 (далее – МБДОУ) имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности по указанным в Приложении к лицензии № 4147-ли образовательным программам: Дошкольное образование и Дополнительное образование детей и взрослых.

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 414 удалён от оживленных транспортных магистралей, вблизи учреждения находятся МБОУ СОШ № 1, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Основной целью деятельности детского сада является – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление

здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с:

– приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324» (зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017г. № 46009).

– с учетом рекомендаций данных экспертом при проведении НОКО -2022.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 414.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили объекты внутренней оценки качества:

- оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением
- оценка качества условий, созданных для реализации программы;
- оценка качества воспитательно-образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников.

Аналитическая часть

Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Совместные действия органов управления, педагогического коллектива и родительской общественности позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ № 414.

По итогам 2025 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления МБДОУ определяют его стабильное функционирование и развитие.

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации», сформированные в МБДОУ коллегиальные органы обеспечивают государственно-общественный характер управления. Структура и механизм управления МБДОУ способствуют развитию и стабильному функционированию учреждения. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Законе «Об образовании Российской Федерации» выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

- укомплектованность учреждения;
- уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности;
- показатели роста квалификации и профессионализма педагогов;
- применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.

Для определения степени укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

Уровень образования

Год	Высшее образование	Из них педагогическое	Средне-специальное образование	Из них педагогическое	Обучаются в магистратуре

2024	9	9	2	2	1
------	---	---	---	---	---

Уровень аттестованных из числа педагогического состава:

Квалификационная категории	2024 год	
	Количество	%
Высшая	4	36,5
Первая	5	45,5
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют категории (стаж педагогической работы менее 2 лет)	2	18
Всего:	11	100

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Период	Менее 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 и более
Декабрь 2024	2	2	0	2	2	1	2

Вывод: коллектив стабилен, в состав входят четыре молодых педагога.

Этот факт говорит об изменении дисбаланса: наличие молодых педагогов-специалистов и педагогов среднего возраста уравнивает количество педагогов старшего возраста, что характеризует коллектив как имеющий устойчивый разновозрастной возрастной ценз. Все педагоги, не имеющие базовым педагогическое образование, прошли переподготовку по профилю и направлению работы. Следовательно, повышение имиджа дошкольного учреждения, его привлекательности для жителей района становится актуальной управленческой задачей.

Курсы повышения квалификации

Качество воспитания и образования напрямую зависит от личности педагога, уровня его профессиональной компетентности. Главной отличительной особенностью современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, появления новых технологий, технологичных систем. Поэтому процесс развития профессиональной компетентности педагога должен быть разносторонним и непрерывным. через курсовую подготовку, в процессе методической работы внутри самого МБДОУ, в процессе подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участия в вебинарах и семинарах, в процессе знакомства с опытом работы коллег в рамках сетевого взаимодействия.

Администрация МБДОУ					
Образовательная программа	Кол-во человек	Учреждение-организатор	Вид обучения/форма документа	Кол-во часов	Срок обучения
«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации»	1	УрГПУ	КПК	24 часа	ноябрь
Педагогические работники					

«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО»	1	УрГПУ	КПК	32 часа	октябрь
«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	2	ООО «Инфоурок»	Курс переподготовки	270 часов	октябрь
«Технология психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	1	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании», Центр онлайн-обучения	Курс переподготовки	144 часа	январь
«Внедрение и реализация ФОП дошкольного образования в ДОО»	5	ООО «Абрикод. Центр обучения	КПК	16 часов	сентябрь-ноябрь
«Гамма творческих уроков. Основы рисования восковыми мелками»	2	ООО «Арт Гамма»	КПК	24 часа	январь
«Интеграция политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	НАНО «Институт профессионального образования»	КПК	24 часа	май
«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»	1	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	КПК	36 часа	май
«МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству»	3	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	КПК	24 часа	июнь
«Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации»	1	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	КПК	36 часов	март
«Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации»	1	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	КПК	36 часа	февраль

Вывод: в 25 году педагоги активно повышали свою компетентность через курсы повышения квалификации. Тематика образовательных программ выбиралась из актуальных потребностей. Педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями развития детей, технологиями взаимодействия с родителями, важным направлением саморазвития стала тема реализации Программы воспитания ДОО.

Участие в методической работе

Ежегодное повышение профессионализма педагогов осуществляется посредством активного участия в методической работе детского сада: на педагогических советах, семинарах, конференциях и других формах педагогического общения; а также в педагогических мероприятиях города – городские семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения. Результатом инновационной деятельности является проектирование и внедрение в практику учреждения вариативных форм образования детей с ОВЗ, создание современной модели методической службы и развивающей социокультурной среды, способствующей построению эффективного образовательного процесса, успешной социальной адаптации воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.

Педагогические конкурсы: уровень ДОО, районные, городские, областные, РФ, Международные	Участие в конференциях (представление опыта)	Публикация статей (тема статьи, дата публикации, место публикации - название журнала или сборника)
Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2025», номинация «Открытие года», районный этап, диплом победителя	V ежегодная конференция для руководителей и специалистов образовательных организаций «Управление образовательным учреждением в современных условиях», сертификат участника	Онлайн - консультации на сайте ДОО для педагогов «Организация работы детьми с особенностями развития» (2 педагога)
Межрегиональный конкурс «Методическая галерея: поддержка воспитательного потенциала семьи», диплом лауреата	Онлайн-конференция «Сила игры в образовании», сертификат участника	Онлайн-сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», статья «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений статья».
Всероссийский педагогический конкурс «Актуальные аспекты образования», диплом победителя	Городской методический Фестиваль для педагогов ДОО по теме: «Играй-город», ведущие мастер-класса, сертификат участника	«Педагогика XXI век», авторский материал «Продуктивная деятельность как средство развития детей дошкольного возраста».
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Шаг в будущее», диплом победителя	Городской единый методический день «Методический портфель эффективных практик по реализации Федеральной программы дошкольного образования», сертификат.	Образовательный портал «ФГОС.РУС», онлайн-сборник «Актуальные аспекты образования», статья «Дидактические игры по развитию речи в средней группе», «Мнемотехника для развития речи: методы»

	Городской единый методический день «Дошкольное образование – территория качества», сертификат.	Сетевое издание Международного образовательного портала «Солнечный свет», статья «Влияние русского декоративно-прикладного искусства на развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»
Районная интеллектуальная игра «Молодой квиз» (диплом).	Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга «Образ ЕКБ: ценности и смыслы», благодарственное письмо.	Научно-образовательный вестник дошкольного журнал «Вестник дошкольного образования», статья «Актуальные способы формирования представлений дошкольников о многообразии профессий в условиях реализации региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа».
Международный конкурс «Экология России», Сертификат участника	Семинар-практикум «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ для повышения эффективности коррекционного процесса», сертификат	Сетевое издание Международного образовательного портала «Солнечный свет», статья «Роль тряпичной куклы в формировании семейных ценностей»
	ИМЦ «ЕДУ»: Цикл стажировочных событий для молодых педагогов «Академия педагогического мастерства», сертификат	Сетевое издание «Образовательное пространство», «Экологическое образование и воспитание», сертификат
	ИМЦ «ЕДУ»: Городское методическое событие для молодых педагогов «Взаимодействие с Родителями: эффективные формы вовлечения в образовательный процесс и нахождение общих стратегий», сертификат	Стажировочная площадка «Детский сад – маршруты развития», онлайн-сборник, представлен совместный опыт работы.
	ИМЦ «ЕДУ»: Счастливый методический экспресс на тему «Счастливый педагог – счастливый ребёнок», 6 педагогов, сертификаты	

Вывод: благодаря участию в методической работе, организованной как на базе ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», так и других площадках, педагоги приобретают необходимый опыт. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Педагогические работники прошли взаимообучение технологиям развития

интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечения детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество. Доля педагогов, эффективно применяющих современные образовательные технологии (технологии Воскобовича, ТРИЗ, средствами STEM-образования: создание LEGO-центров, мультстудии, робототехнической лаборатории, проектно-экспериментальной деятельности), направленные на развитие интеллектуальных способностей детей и интереса к техническому творчеству достигла целевого показателя Программы развития 85%.

Доля молодых педагогов, со стажем работы менее трех лет составляет 36 % (2022 год – 9%). С целью успешной адаптации и оказания помощи в решении профессиональных проблем, требуются наиболее эффективные и востребованные формы работы с молодыми специалистами, реализация программ наставничества.

Решая проблему обеспеченности педагогическими кадрами, создаются условия для выявления потенциальных педагогов еще на этапе обучения в организациях высшего и среднего профессионального образования.

Перспективным направлением является заключение договоров о целевом обучении, которые предполагают прохождение студентом практики на базе детского сада. В 2025 году заключен такой договор с ГАПО «Свердловский областной колледж».

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах является результатом их профессионального мастерства. Для стимулирования педагогов к этой деятельности, необходимо реализовать комплекс мероприятий, связанных с развитием кадрового потенциала, а именно, активизировать взаимодействие с МБУ ИМЦ «Екатеринбургским Домом Учителя» через участие в его событиях, мероприятиях конкурсах. Планируется принять участие в конкурсах: «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Педагогический тендем», «Воспитатель года», «Педагог-психолог» и другие.

Таким образом, задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в частности умений обобщать и систематизировать опыт своей работы становится актуальной. Поэтому в плане методической работы необходимо уделить внимание этой проблеме и запланировать обучающие мероприятия для педагогов.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Участие педагогов в инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы и индивидуального стиля.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ № 414 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

2.2. Оценка материально-технических условий

Материально технические условия играют важную роль в обеспечении качества образования. В МБДОУ № 414 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Характеристика здания - общая площадь 1057,8 м².

Площадь земельного участка составляет 4859 м².

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Здание имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию.

Учреждение расположено в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга. В непосредственной близости от МБДОУ расположены: МАОУ СОШ № 1; ГАПОУ СО «СОПК», МАДОУ - детский сад № 472, парк имени 22 Партсъезда.

Помещения и оборудование, используемые для образовательных нужд

Наименование	Количество
Групповые комнаты	6
Спальные комнаты	6
Музыкальный-физкультурный зал	1
Спортивная площадка (улица)	1
Кабинет учителя – логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Методический кабинет	1
Библиотека методической и детской литературы	в методическом кабинете
Телевизор	3
Магнитофон	4
Музыкальный центр	3
Мультимедийная установка	1
Интерактивная доска	2
Компьютер	5
Ноутбук	6
Принтер	3
МФУ	3

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки (количеством 6), площадка для организации двигательной активности детей на улице, островок дорожного движения, хозяйственный двор. Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, оформлена многочисленными клумбами.

Рабочие места заместителя заведующего, заведующего хозяйством, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кладовщика, оснащены персональными компьютерами, ноутбуками.

В МБДОУ имеется достаточное количество аппаратного оборудования для реализации образовательной деятельности, имеется высокоскоростной интернет, электронная почта mdou414@eduekb.ru, сайт <https://414.tvoyasadik.ru/>.

В 2025 году в учреждении обновилась развивающая предметно-пространственная среда. Оформлены интерьеры групповых помещений, помещений общего пользования (выставочные зоны входных групп, холлов), позволяющие реализовать задачи духовно-нравственного воспитания, обеспечивающие эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними. Обеспечена возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Произведен ремонт потолка пищеблока, сделан полный косметический ремонт 2-х групп. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые

зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Эффективно планируется расходная и доходная части бюджетного финансирования; 100 % выполнение Муниципального задания; выполнение Целевых показателей по заработной плате сотрудников; привлечение и реализация внебюджетных источников, в том числе средств от приносящей доход деятельности; оптимальное использование всех ресурсов, обновление материально-технической базы ДОУ

Вывод: материально-техническая база ежегодно пополняется. В связи с реализацией в дошкольном учреждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть) и Федеральной адаптированной образовательной программы принято решение проанализировать и пересмотреть материально-техническую базу с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектования учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды в группах, воспитатели ориентируются на главные принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенности:

- объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию реализуемых программ,

- образовательное пространство и разнообразие объектов обеспечивают: активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, возможность

самовыражения;

– подбор материалов и оборудования педагоги осуществляют в соответствии с решаемыми образовательными задачами, календарно-тематическим планированием.

2. Трансформируемости: все педагоги меняют РППС в соответствии с образовательной ситуацией, а также в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональности: объекты среды полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают образовательные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

4. Вариативности: объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Урала, Екатеринбурга, об известных людях и т.п. Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).

5. Доступности: доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс; педагоги обеспечивают свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасности: предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в целом и групп отдельно обеспечивает реализацию образовательных программ в МБДОУ. РППС МБДОУ постепенно пополняется разнообразными материалами, в том числе медио и цифровых ресурсов, позволяющих на разном уровне поддерживать инициативу детей, обеспечивать развитие игры, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Имеется необходимость в обогащении РППС на прогулочных участках МБДОУ по всем направлениям развития

воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей в 2025 году.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного Обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в обоих зданиях в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется подборка необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП, а также частью формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ имеется достаточное количество материалов для проведения коррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических пособий для организации образовательной деятельности с детьми. В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных игр.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФОП и ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- художественную и методическую литературу,
- игровое оборудование.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: компьютерную технику: 5 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 1 мультимедийных проекторов, 3 копировальных аппарата, 2 сканера, 1 интерактивная доска. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. активный плановый

В педагогическом коллективе продолжается активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий, 16 электронная библиотека. Сегодня все педагоги (100%) владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее недостаточность, поэтому определены следующие задачи: предусмотреть непрерывное совершенствование и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить

потребности образовательной среды группы (в печатной, а особенно в электронной форме), расширить банк электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов и развитию воспитанников во всех областях их развития; запланировать выпуск электронных и/или печатных журналов в области дошкольного воспитания и развития.

Вывод: В МБДОУ № 414 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и определены следующие направления работы:

- медико-профилактическая деятельность;
- физкультурно-профилактическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающая образовательная деятельность.

Для воспитанников общеразвивающих групп, а также для реабилитации детей с ОВЗ, в МБДОУ разработана система профилактических, оздоровительных мероприятий.

В основе всей оздоровительной работы в МБДОУ лежит режим двигательной активности детей, который составлен с учетом физических особенностей детей, а также режим всего дня – он подвижно-адаптивный в зависимости от уровня психического развития и состояния здоровья. Регулировка физической и умственной нагрузки заключается в том, что посильные, доступные по объему сложности задания и виды деятельности регламентированы по длительности, чередуются различные виды деятельности с отдыхом и сном. На основе этого принципа в МБДОУ составлены все графики двигательной активности. В результате проведенных мероприятий по лечебно-оздоровительной работе, дифференцированному отбору видов закаливания (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры) в каждой возрастной группе, сбалансированному питанию и физкультурно-оздоровительных мероприятий, прослеживается стабильное состояние здоровья детей, положительная динамика физического развития. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. В воспитательно-образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Анализ степени тяжести прохождения адаптации детей к условиям дошкольного учреждения свидетельствует о том, что в последний год наблюдается легкая и средняя степень адаптации к условиям детского сада. За организацией физкультурно-оздоровительной работы ведется медико-педагогический контроль с учетом

индивидуальных особенностей физического развития детей на основе групп здоровья. Все данные о физическом развитии и группах здоровья детей ежегодно обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах с приглашением медсестры.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи в здании созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов, площадь помещений для приготовления и раздачи пищи. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

В здании оборудована прачечная.

Для работы медицинского персонала имеется - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и т.д.). Вакцинация детей осуществляется по плану.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья -23 %, со второй группой здоровья- 66 %, с третьей — 11%, 1 ребенок с инвалидностью - 5 группа здоровья.

Режим дня предусматривает: – четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; 13 – опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; – наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непрерывной образовательной деятельности детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Таким образом, созданные условия пребывания детей в дошкольном учреждении способствуют охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и успешной адаптации. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое внимание уделяется созданию условий для обеспечения комплексной безопасности в МБДОУ. Обеспечение безопасности строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» № 153-ФЗ от 01.03.2006 г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка. Дошкольное

учреждение оснащено видеокамерами внутри и снаружи, охрану круглосуточно осуществляет ЧОП. В МБДОУ организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МБДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, не менее двухраз в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара и других ЧС.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Для детей регулярно проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МБДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы, инструктажи по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Для этого в учреждении назначен уполномоченный по охране труда, созданы комиссии по охране труда, и комиссия по предупреждению детского травматизма. Ежеквартально проводится административно-общественный контроль.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в темное время суток.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Вывод: Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ показал ее соответствие требованиям СанПиН и техники безопасности. Все помещения МБДОУ отремонтированы, находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям. Однако, в следующий отчетный период необходимо учесть: обеспечение безопасности в МБДОУ (в зданиях и на территории) с опорой на критерии качества, обсуждение вопросов организации питания детей, подверженных пищевой аллергии совместно с представителями родительской общественности.

Общий вывод по разделу: В МБДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие требованиям законодательства санитарного, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности. Ежегодно обновляется предметно-пространственная среда в группах, закупаются новые игрушки, развивающие игры, физкультурное, музыкальное оборудование. Дети полностью обеспечены необходимыми канцтоварами для занятий. Материально-техническое оснащение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО, позволяет реализовывать программы детского сада, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности МБДОУ. Кадровый состав соответствует требованиям профстандарта.

Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Для детей регулярно проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам

безопасного поведения. В МБДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы, инструктажи по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствие с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. реализуемый уровень образования – дошкольное образование. МБДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОУ.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ - 10,5 часов, с 07.00 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Режим работы МБДОУ в соответствии с календарным учебным графиком, и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО и АООП ДО, в т.ч. и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом заведующего ДОО. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего

возраста от 2 до 3 лет не превышает 10 минут, от 3 до 4-го лет - не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей с 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

На просмотр передач и диафильмов в младшей и средней группах отводится - не более 20 минут, в старшей и подготовительной - не более 30 минут.

МБДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием.

Язык, на котором осуществляется образование – русский язык. МБДОУ реализует:

1. Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2. Адаптированную образовательную программу - образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности;

3. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту - дополнительные общеразвивающие программы), относящиеся к уровню дошкольного образования.

Структура и содержание ООП ДО и АОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 414, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующие функции. На заседании установочного педсовета в августе 2025 года была скорректирована образовательная программа дошкольного образования, заработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. МБДОУ № 414 посещают 116 воспитанников (данные на 31.12.2025) в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности в режиме полного дня. Из них:

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

старшая группа (5-6 лет) – 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

старшая группа (5-6 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

средняя группа (4-5 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группа общеразвивающей направленности;

группа раннего возраста (1,5-2 года) – 1 группа общеразвивающей направленности.

Вывод: Контингент воспитанников МБДОУ соответствует лицензионным требованиям

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, техническому, социально-педагогическому:

Дополнительная общеобразовательная (Общеразвивающая) программа художественной направленности "Хореография",

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности "Весёлые нотки",

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности для детей 3-8 лет «Lego-конструирование»,

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет «Робототехника»,

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности "Умные пальчики",

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности "Английский язык для супергероев".

Охват дополнительным образованием в детском саду составил 75 %.

Источник финансирования: средства физических лиц.

Вывод: в условиях нестабильности Российской экономики задача расширения спектра платных услуг становится как никогда актуальной. Необходимо расширить перечень программ дополнительного образования программами естественно-научной, патриотической направленности, а также предусмотреть востребованные программы для детей раннего возраста. Для расширения услуг дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ № 414 являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательные программы учреждения сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Освоение воспитанниками основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования представлены

результатами педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Данные мониторинга не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год: на начало и конец учебного года. В группах общеразвивающей направленности по методике Верещагиной Н.В., в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи по методике Н.В. Нищевой. Система мониторинга содержит развитие ребенка в пяти образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 4145 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и диагностики специалистов МБДОУ. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, а также позволяет своевременно разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников и оперативно осуществлять с ними коррекционно-развивающую работу, а также - поддержку педагогов. В целях раннего выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также коррекции образовательных маршрутов и динамики развития воспитанников групп компенсирующей направленности в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк МБДОУ), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. В детском саду обучается 15 детей с ОВЗ, включая 1 ребенка-инвалида. В рамках социального партнерства для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи детям осуществляется сопровождение МБУ ЕЦПП «Диалог», ТМПМПК «Радуга». Заседания ППк МБДОУ проходят по плану два раза в год: на начало и в конце учебного года, а также проводятся промежуточные заседания консилиума в середине года. По результатам мониторинга на конец 2025 учебного года дети общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР освоили образовательную программу и готовы к переводу в следующую возрастную группу.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован «Круглый стол» по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для

дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Для детей регулярно проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МБДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы, инструктажи по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

В течение всего 2024 года в МБДОУ реализуется Программа воспитания.

Педагогическим коллективом МБДОУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Ее цель соответствуют примерной программе воспитания, сформулированы воспитательные задачи.

В основе программы лежат:

- ценности Родины и Природы;
- ценности человека, дружбы и семьи;
- ценность знания;
- ценность здоровья,
- ценность руда;
- ценности культуры и красоты; В Программе представлены:
- уклад организации;
- общности (сообщества) МБДОУ
- деятельности и культурные практики
- целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного

возраста;

– основные направления воспитания: социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, патриотическое.

В Программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, представлено взаимодействие взрослого с детьми, описаны особенности организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение РПВ, требования к условиям работы с особыми категориями детей, разработан календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации.

Вывод: рабочая программа воспитания МБДОУ соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования». События реализовывались в соответствии с календарным планом. Однако в процессе реализации педагогический состав ДОО осознал, что далеко не каждое развлечение и досуг направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем, в течение следующего года будет продолжать работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания.

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

№	Полное наименование конкурса	Результат
1	Районный конкурс «Я-патриот» - 2023	победители, 1 место
2	I Районные соревнования «Осенние старты со сказочными героями»	победители, 2 место
3	Городская дистанционная командная онлайн-игра по техническому творчеству «Профи-Техноренок»	диплом за 3 место

4	Городской фестиваль «Чудеса Анимации», 2024	диплом за 2 место
5	Городской конкурс «375 лет Пожарной охране России»	участие
6	Городской образовательный проект «Добрый город». Турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид»	победители
7	Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Профессия рождается в семье» «ИКаРёнок»	победители
8	Региональный этап профориентационного технологического конкурса, реализующих образовательные программы дошкольного образования «ИКаРенок»	победители
9	Региональный конкурс. Дистанционная онлайн-игра «Техноренок», номинация «Пытливые умы»	диплом за 3 место
10	Региональный конкурс «Ярмарка Любимых игр»	дипломанты 1 степени
11	Межрегиональный конкурс «Декоративно-Творчество: Аппликация»	победитель
12	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	победители
13	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мама – милая моя»	победители
14	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Краски осеннего леса»	победители
15	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Зимушка-зима!»	победители
16	Всероссийский творческий конкурс «Красавчик из снега!»	победители
17	Всероссийский детский творческий конкурс «Чудесный день весны»	победители
18	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники отечества»	победители
19	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «23 февраля – День Российской Армии»	победители
20	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Светоч»	победители
21	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	победители
22	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой»	победители
23	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети», номинация «12 апреля – День космонавтики»	победители
24	Всероссийский конкурс детских рисунков «У Лукоморья»	победители
25	Всероссийский конкурс конструирования и робототехники «Страна LEGO»	дипломанты 1 степени
26	Международный творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	победитель
27	VI Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	лауреаты

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывать индивидуальные

особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей. Педагоги активно принимают участие в детских творческих конкурсах и фестивалях, стимулируют к участию семьи воспитанников. Однако необходимо отметить, что приоритет отдается в основном конкурсам технической и интеллектуальной, художественно-эстетической и музыкальной, физкультурно-оздоровительной направленности, проектной и конструктивно-модельной деятельности, недостаточное внимание уделяется конкурсам, направленным на экологическую и патриотическую направленности.

Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Выстраивание эффективной коммуникативной траектории с родителями (законными представителями) наших воспитанников одна из главных задач образовательной организации. Успешность решения этой задачи во многом зависит от знаний контингента семей, для этого мы ежегодно проводим социальный мониторинг, формируя социальный паспорт семей воспитанников, что помогает воспитателям составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи мы выявляем неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь.

Включение родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс осуществляется поэтапно, сначала формируется адекватное отношение к заболеванию ребенка и установка на активную воспитательскую позицию. В дальнейшем идет работа по обучению наблюдению за ребенком, пониманию его потребностей и возможностей, а также обучение способам общения и взаимодействия. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители стали полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса.

В течение 2024 года в дошкольном учреждении использовались разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, такие как: общие и групповые родительские собрания; мастер-классы, круглые столы, день открытых дверей, выставки совместного творчества родителей с детьми; индивидуальные консультации специалистов (логопеда, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога); анкетирование; совместные праздники, развлечения. Родители (законные представители) принимали активное участие в реализации детско-родительских проектов разной направленности, в обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в обустройстве и озеленении территории дошкольного учреждения.

Работа с родителями (законными представителями) – важная задача детского сада. За время реализации Программы развития на официальном сайте детского сада, в социальной сети «ВКонтакте», родительских чатах было опубликовано порядка 400 информационных материалов. Было проведено 350 мероприятий с участием родителей (законных представителей). С целью информирования родителей (законных представителей) используются: сайт дошкольного учреждения, информационные стенды в здании и группах МБДОУ, информационные папки для родителей, педагогами и специалистами разрабатываются буклеты, памятки. Доля вовлеченных родителей в различные проекты: «Создание инженерной книги», «Семейное древо профессий», «Профессии моих родителей», «Встреча с интересным человеком», изготовление макетов «Наш город», «Семейный марафон» и другие составляет 25% от общего количества родителей (законных представителей).

Вывод: взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между воспитателями и родителями.

5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%);
- удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями (99%);
- удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МБДОУ в целом – 95%.

Вывод. Отслеживание качества образования в МБДОУ ведется в системе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 детей/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 детей/22,4%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 детей/77,6%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116 детей/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 детей /12,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 детей /12,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 детей /12,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 детей /12,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 82%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 82 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	4 человек/36,5%
1.8.2	Первая	5 человек/45,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/36,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/18,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/116
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	4
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м